

Bibliographie

Ouvrages

ABERKANE Idriss (2016), *Libérez votre cerveau. Traité de neurosagesse pour changer l'école et la société*, Robert Laffont, Paris.

ABRY Dominique, CHALARON Marie-Laure (2010), *Les 500 exercices de phonétique*, Hachette Français langue étrangère, Paris.

AMRAM Nicole, GRILOUX Fanny (2017), *Ma méthode de lecture et d'orthographe*, Bescherelle, Hatier, Paris.

ANDRÉ Christophe (2014), *Et n'oublie pas d'être heureux. Abécédaire de psychologie positive*, Odile Jacob, Paris.

BASTIEN Gérard (1988), *L'étrange secret des Méthodes de lecture*, Ministère de l'éducation nationale, Centre national de documentation pédagogique, Lyon.

BATTUT ÉRIC (2016), *Regarde, je lis ! Méthode de lecture syllabique et visuelle*, Nathan.

BENTOLILA Alain (2017), *L'École contre la barbarie*, Éditions First, Paris.

Bescherelle. *La grammaire pour tous*, Éditions Hatier, Paris (1997).

BIDEAUD Jacqueline, HOUDÉ Olivier, PEDINIELLI Jean-Louis (1993), *L'homme en développement*, Presses universitaires de France, Paris.

BILLARD Catherine (2017), « Les troubles du langage oral chez l'enfant », in *Universalis 2017*, pages 167 à 171, Encyclopédia universalis, France.

BLED Édouard et Odette, BERLION Daniel (2010), *Le Bled. Orthographe, grammaire, conjugaison*, Hachette.

BOSCHER M. et V., CHAPRON J., CARRÉ M. J. (1984), *Méthode Boscher ou La Journée des Tout Petits*, Éditions Belin.

BUISSON Ferdinand (1887), sous la direction de, *Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*, Librairie Hachette et Cie, Paris. 4 volumes.

CECCONELLO A. (2014), *Cahier de lecture avec Sami et Julie, Méthode syllabique*, Hachette.

COUQUE Claude (2014), *Méthode de lecture*, Bled, Hachette, Paris.

CUCHE Thérèse, GAUDIN Laurence, SOMMER Michelle (2010), *Léo et Léa, Méthode de lecture. Guide pédagogique*, Éditions Belin.

CUCHE Thérèse, SOMMER Michelle (2010), *Léo et Léa, Méthode de lecture*, Éditions Belin.

DAUBRICOURT Agnès (2011), *Jeux d'éveil à l'écriture : 130 activités préparatoires à partir de 2 ans*, Eyrolles, Paris.

DEHAENE Stanislas (2007), *Les neurones de la lecture*, Odile Jacob, Paris.

DEHAENE Stanislas (2011), sous la direction de, *Apprendre à lire : Des sciences cognitives à la salle de classe*, Odile Jacob, Paris.

DEHAENE Stanislas (2018), *Apprendre : Les talents du cerveau, le défi des machines*, Odile Jacob, Paris.

- DELILE Clémentine, DELILE Jean (2015), *Ma méthode de lecture syllabique*, Pas à Pas, Hatier.
- Dictionnaire Hachette Junior*, Éditions Hachette (2014).
- Dictionnaire Larousse des débutants*, Éditions Larousse (2015).
- DUBOIS Jean, GIACOMO Mathée, GUESPIN Louis, MARCELLES Christiane et Jean-Baptiste, MÉVEL Jean-Pierre (2012), *Le dictionnaire de linguistique et des sciences du langage*, Éditions Larousse, Paris.
- FRIPIAT Bernard (2015), *Au commencement était le verbe... Ensuite vint l'orthographe*, Vuibert.
- GAIGNARD Anne-Marie (2012), *La revanche des nuls en orthographe*, Calman-Lévy.
- GISLON Carla, SELLE Maria Grazia, JAMET Marie-Christine, GRUNEBERG Anne (1999), *Bien joué ! Méthode de français*, Hachette Français langue étrangère, Paris.
- GODAUX Émile (1990), *Cent milliards de neurones*, Éditions Belin, Paris.
- GUÉRY Louis (2010), *Abrégé du code typographique à l'usage de la presse*, Victoire Éditions
- HALLÉ Francis (2014), *Éloge de la plante. Pour une nouvelle biologie*, Éditions Points.
- JEANNE W. Monsieur et madame (1931), *La Lecture Attrayante. Nouvelle méthode de lecture à l'usage des écoles*, Librairies-Imprimeries réunies L. Martinet, Paris.
- KAIL Michèle (2016), *L'Acquisition du langage*, Presses Universitaires de France, Paris
- KAIL Michèle (2016), « L'Acquisition du langage », in *Universalis 2016*, pages 217 à 221, Encyclopédia universalis, France.
- LACHAUX Jean-Philippe (2015), *Le cerveau funambule. Comprendre et apprivoiser son attention grâce aux neurosciences*, Odile Jacob, Paris.
- LACHAUX Jean-Philippe (2016), *Les petites bulles de l'attentin. Se concentrer dans un monde de distractions*, Odile Jacob, Paris.
- LE FUR Dominique (2010), sous la direction de, *Le Robert. Guide pratique de l'orthographe et des difficultés du français*, Dictionnaires Le Robert-SEJER.
- LE FUR Dominique (2011), sous la direction de, *Le Robert, dictionnaire de synonymes, nuances et contraires. Le français tout en nuances*, Dictionnaires Le Robert-SEJER.
- LEJEUNE Antoine, DELAGE Michel (2017), *La mémoire sans souvenir*, Odile Jacob, Paris.
- LÉON P. et M. (1972), *Introduction à la phonétique corrective*, Hachette/Larousse.
- LITTRÉ Émile (1877), *Dictionnaire de la langue française*, Gallimard/Hachette, 1963.
- LURÇAT Liliane (2007), *Savoir écrire pour savoir lire. L'écriture et le langage écrit de l'enfant*, François-Xavier de Guibert, Paris.
- MALOUX Maurice (2009), *Dictionnaire des proverbes, sentences et maximes*, Larousse.
- NELSEN Jane (2014), *La discipline positive. En famille, à l'école, comment éduquer avec fermeté et bienveillance*, Poche Marabout.
- PICOCHÉ Jacqueline, ROLLAND Jean-Claude (2009), *Dictionnaire étymologique du français*, Dictionnaires Le Robert.
- PINTON Gérard (2013), *Notre école ? Une tromperie !* Édition Gérard PINTON.
- PURVES Dale, AUGUSTINE George J., FITZPATRICK David, HALL William, LAMANTIA Anthony-Samuel, WHITE Leonard E. (2015), *Neurosciences*, Éditions De Boeck Supérieur.

REY Alain (2006), sous la direction de, *Le Robert micro : Dictionnaire de la langue française*, Édition Dictionnaires Le Robert.

REY Alain (2010), sous la direction de, *Dictionnaire historique de la langue française*, Édition Dictionnaires Le Robert.

ROBERT Jean-Michel (2002), *Difficultés du français. Des clés pratiques pour éviter et expliquer les pièges du français*, Hachette Français langue étrangère, Paris.

ROMILLY Jacqueline de (1998), *Le trésor des savoirs oubliés*, Éditions de Fallois.

RONDAL Jean-Adolphe (2006), *Expliquer l'acquisition du langage. Cavéats et perspectives*, Éditions Mardaga (Belgique).

RONDAL Jean-Adolphe (2011), *L'acquisition implicite du langage*, Éditions Mardaga (Belgique).

SILVESTRE DE SACY Clotilde (1960), *Bien lire et aimer lire. Méthode phonétique et gestuelle créée par Suzanne Borel-Maisonny. Livre 1 : Cycle 2 (CP-CE1)*, ESF Éditeur 2014 (36^{ème} édition).

SILVESTRE DE SACY Clotilde (1963), *Bien lire et aimer lire. Méthode phonétique et gestuelle créée par Suzanne Borel-Maisonny. Livre 1 : Cycle 2 (CP-CE1). Recueil méthodique des premiers textes de lecture courante*, ESF Éditeur 2014 (31^{ème} édition).

TIMBAL-DUCLAUX Louis (1990), *La communication écrite scientifique et technique. Qualité et lisibilité*, ESF Éditeur – Entreprise moderne d'édition, Paris.

VALLANCIEN Guy (2017), *Homo Artificialis. Plaidoyer pour un humanisme numérique*, Michalon Éditeur, Paris.

WALTER Henriette (1994), *L'aventure des langues en occident*, Éditions Robert Laffont, Paris.

WARNANT Léon (1986), *Dictionnaire des rimes orales et écrites*, Librairie Larousse, Paris.

WETTSTEIN-BADOUR Ghislaine (2006), *Bien parler, bien lire, bien écrire*, Groupe Eyrolles, Paris, huitième 2011.

WETTSTEIN-BADOUR D^r Ghislaine (2008), *Bien lire, bien écrire. La méthode alphabétique et plurisensorielle Fransya*, Groupe Eyrolles, Paris, deuxième tirage 2011.

Reuves[?]

CASSOTTI Mathieu, AGOGUÉ Marine (2015), « Créer, c'est raisonner », *La Recherche*, n° 505, novembre, pages 36 à 43.

CARIOU Gautier (2017), « Pourquoi a-t-on des trous de mémoire ? », *La Recherche*, n°522, avril, page 98.

CARIOU Gautier (2018), « Ce que la science peut apporter à l'éducation », *La Recherche*, n°539, septembre, page 38 à 41.

CHEVASSUS-AU-LOUIS Nicolas (2006), « La mystérieuse adolescence de la mémoire », *Les Dossiers de La Recherche*, n° 22, février-avril, pages 24 à 27.

CHRISTOPHE Anne (2015), « Les avantages du bilinguisme sur l'agilité mentale sont surestimés », *La Recherche*, n° 496, février, page 15.

CROISILE Bernard (2006), « Dix mémos sur la mémoire », *Les Dossiers de La Recherche*, n° 22, février-avril, pages 8 à 14.

- CYGLER Marine, DESSERT Sylvie (2013), « Nos sens », *La Recherche*, n° 477, juillet-août, pages 60 à 63.
- DEBROISE Anne (2013), « Le sommeil ne nous coupe pas du monde », *La Recherche*, n° 477, juillet-août, pages 50 à 52.
- DEBROISE Anne (2015), « Peut-on calculer le potentiel créatif ? », *La Recherche*, n° 505, novembre, pages 40 à 44.
- DEMAILLY Jean-Pierre (2013), « Refonder une école ambitieuse et diversifiée », *Pour La Science*, n° 432, octobre, pages 16 et 17.
- DOWEK Gilles (2015), « Écrire et se repentir », *Pour La Science*, n°453, juillet, page 24.
- FELOUZIS Georges (2014), « L'école s'enfonce dans l'inégalitarisme », *La Recherche*, n° 494, décembre, pages 76 à 79.
- FUSTER Joaquín (2001), « La localisation de la mémoire », *Dossier Pour La Science*, n°31, avril-juillet, pages 36 à 40.
- GENTAZ Édouard (2018), « Du labo à l'école : le délicat passage à l'échelle », *La Recherche*, n°539, septembre, page 42 à 46.
- GRAFF Gwénola (2013), « La naissance de l'écriture en Égypte », *Pour La Science*, n° 432, octobre, pages 40 à 47.
- GUÉGEN Nicolas (2018), « Oui, la musique rend intelligent », *Pour La Science Hors-série*, n° 100, août-septembre, pages 104 à 107.
- HENNEVIN-DUBOIS Élisabeth (2001), « Mémoriser en dormant », *Dossier Pour La Science*, n°31, avril-juillet, pages 30 à 33.
- HEIMBURGER Florence (2013), « Combien de sens avons-nous ? », *La Recherche*, n° 477, juillet-août, pages 38 à 40.
- HOUDÉ Olivier (2011), « L'intelligence se construit par l'inhibition », *La Recherche*, n° 457, novembre, pages 48.
- HOUDÉ Olivier, BORST Grégoire (2013), « L'éveil de la perception », *La Recherche*, n° 477, juillet-août, pages 46 à 49.
- HOUDÉ Olivier (2014), « L'enfant apprend à résister à ses intuitions », *La Recherche*, n°, juillet, pages 62.
- HURON Caroline (2018), « Des outils pour aider les enfants dyspraxiques », *La Recherche*, n°539, septembre, page 50 et 53.
- JACQUEMONT Guillaume (2015), « Des souvenirs stockés au cas où... », *Pour La Science*, n°449, mars, page 8.
- JAFFARD Robert (2001), « La diversité de la mémoire », *Dossier Pour La Science*, n°31, avril-juillet, pages 4 à 6.
- KALPOUZOS Gregoria (2006), « Le parcours d'un souvenir », *Les Dossiers de La Recherche*, n° 22, février-avril, pages 16 à 17.
- LAROCHE Serge (2001), « Les mécanismes de la mémoire », *Dossier Pour La Science*, n°31, avril-juillet, pages 52 à 59.
- LEFÈVRE-BALLEYDIER Anne, DESTEXHE Alain (2013), « Le cerveau construit le monde de l'intérieur », *La Recherche*, n° 477, juillet-août, pages 64 à 67.

LOUMÉ Lise, DESSERT Sylvie (2013), « La vision, l'audition, l'odorat, le goût, le toucher, la proprioception », *La Recherche*, n° 477, juillet-août, pages 54 à 59.

MAMASSIAN Pascal (2013), « Notre vision surmonte nos incertitudes », *La Recherche*, n° 477, juillet-août, pages 41 à 45.

MAQUET Pierre (2006), « Le rôle du sommeil », *Les Dossiers de La Recherche*, n° 22, février-avril, pages 70 et 71.

MELOT Anne-Marie (2001), « La mémorisation intentionnelle chez l'enfant », *Dossier Pour La Science*, n°31, avril-juillet, pages 100 et 101.

PERRIER J. -J., JANIN C.(2006), « La thèse d'une langue mère contestée », *Science et Vie*, n° 1069, octobre, pages 54 à 61.

PERRUCHET Pierre (2006), « Discordes autour de l'acquisition du langage », *Les Dossiers de La Recherche*, n° 22, février-avril, pages 18 à 22.

PEYRIN Caroline (2013), « Les détails ne nous sautent pas aux yeux », *La Recherche*, n° 477, juillet-août, pages 80 à 82.

REVOY N. (2006), « L'émergence des langues prise sur le vif ! », *Science et Vie*, n° 1069, octobre, pages 62 à 65.

REVOY N. (2006), « Vers une langue unique ? », *Science et Vie*, n° 1069, octobre, pages 66 à 69.

SANDER Emmanuel (2009), « L'analogie, fondement de nos apprentissages », *Les Dossiers de la Recherche*, , février, pages 82.

SANDER Emmanuel (2013), « Notre pensée progresse en créant des catégories », *La Recherche*, n° 477, juillet-août, pages 74 à 77.

SANDER David (2018), « Quand les émotions favorisent l'apprentissage », *La Recherche*, n°539, septembre, page 48 et 49.

SOLÉ Ricard, COROMINAS-MURTRA Bernat, FORTUNY Jordy (2013), « La structure en réseau du langage », *Pour la Science*, n° 434, décembre, page 36 à 43.

SPERBER Dan (2006), « L'individuel sous l'influence du collectif », *Les Dossiers de La Recherche*, n° 22, février-avril, pages 78 à 84.

SQUIRRE Larry, KANDEL Éric, « La mémoire non consciente », *Dossier Pour La Science*, n°31, avril-juillet 2001, pages 78 à 83.

SQUIRRE Larry, KANDEL Éric (2001), « La mémoire des habiletés », *Dossier Pour La Science*, n° 31, avril-juillet, pages 86 à 93.

TAILLET Richard (2015), « Les vertus pédagogiques de Kaamelot », *Pour La Science*, n°454, août, page 20.

TONONI Giulio, CIRELLI Chiarra (2013), « L'élagage des souvenirs pendant le sommeil », *Pour La Science*, n° 432, octobre, pages 24 à 30.

ZIEGLER Johannes (2004), « Les anglais et la lecture : Peut mieux faire ! », *Pour La Science*, n° 316, février, pages 14 et 15.

<https://www.francemusique.fr/savoirs-pratiques/la-neuroimagerie-prouve-l-effet-benefique-de-l-enseignement-musical-sur-le-cerveau-des-enfants-34338>